

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенский образовательный центр»

**«Лучшая профориентационная практика в
Ленинградской области в 2025 году»**

Представила:
Мchedлидзе М. Д.
Социальный педагог

2025 год,
Вознесенье

«Лучшая профориентационная практика в Ленинградской области в 2025 году»

Аннотация: В данной работе описаны различные подходы к вопросу психологической готовности школьников к профессиональной деятельности и профессиональному самоопределению, которые прямо взаимосвязаны с личностными характеристиками. Приведены примеры использования материалов на профориентационных платформах и примеры использования профориентационных игровых тренингов. Представлены организационно-методические аспекты (характеристика целевой аудитории, характеристики методик). Представлены результаты исследования профессионального самоопределения и личностных характеристик старшеклассников. Описаны профориентационные экскурсии в местных организациях и на предприятиях.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, профориентация, личностные характеристики, самооценка, старшеклассники, «Россия мои горизонты», психодиагностика, организация, профориентационные игры.

Введение и актуальность профориентационной практики.

С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной [3].

Для того чтобы определиться с выбором профессии, нужно соотнести свои потребности, самооценку, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Конечно, достаточно сложной задачей является выбор профессии. Но прежде чем выбрать какую-либо профессию, необходимо заранее знать, из чего выбирать. Незнание существующих профессий является важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить [2].

В психологии развития профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов:

Первый этап — детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

Второй этап — подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап, захватывает подростковый этап и большую часть юношеского возраста. Разные виды деятельности классифицируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка.

Четвертый этап — практическое принятие решения, то есть выбор профессии, включающий в себя два главных компонента: 1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, 2) выбор специальности [1].

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту: Например, родители порой сами решают за подростка кем он станет в будущем, налицо ясность в профессиональных намерениях и беспокойство по поводу их реализации; перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно [3].

А может быть и такое, что школьники хотят стать профессионалом в одной области, а вследствие дефицита специалистов или их переизбытка на рынке труда обучающиеся вынуждены выбирать профессию из другой области.

Вследствие этих факторов, подростки могут терять интерес к своей будущей деятельности, к собственному Я, в результате могут вообще разочароваться в жизни, так как их цели и планы не могут быть реализованы так, как они задумывали.

Подводя итог, можно сказать, что профессиональное самоопределение учащихся является целостной системой, которая влияет на особенности профессионального становления личности.

Профориентационная практика на примере старшекласников (11 класс).

1.Реализация курса «Россия - мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности.

С каждым годом проблема профессионального самоопределения школьников становится всё актуальнее: на смену «устаревшим» специальностям приходят новые, информации о «новых» профессиях на просторах интернета становится всё больше, но не вся информация может считаться подтверждённой, правдивой, вследствие этого возникает ряд проблем, связанных с надёжностью источников информации, что приводит к неправильному представлению о востребованности профессии (специальности) ее престижа и важности для экономики и государства в целом.

И тут палочкой выручалочкой для преподавателей школ и учебных центров становятся профориентационные проекты, например: курс занятий «Россия мои горизонты», который подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Практический пример:

В нашем МБОУ «Вознесенском образовательном центре» курс «Россия – мои горизонты» реализован в рамках внеурочной деятельности и рассчитан на 34 часа (ежегодно), уроки проводятся для 6-11 классов.

Использование материалов данного курса позволяет познакомить школьников с отраслями экономики, с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, создать обучающимся равные условия для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благополучия страны и личности в целом, помогает преподавателю донести конкретную информацию до обучающихся, которая является достоверной, что в свою очередь способствует ответить на практически любой запрос от учеников и подробно рассказать о той или иной профориентационной теме.

Ссылки на размещенный материал:

<https://vk.com/club140397713>

https://vk.com/wall-140397713_9190

2.Профориентационные игры-тренинги.

Известно, что комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка в Ленинградской области предоставляет субсидии и гранты предпринимателям. В рамках профориентационных занятий старшеклассники не только знакомятся с видами субсидий и грантов, но и пробуют создать свой бизнес посредством игрового тренинга.

Практический пример:

Так, в рамках профориентации в 11 классе было проведено занятие в формате деловой игры «Моё дело». Это мероприятие позволило участникам не только познакомиться с различными профессиями, но и попробовать себя в роли создателя своего предприятия (бизнеса).

Цели игры:

- Познакомить учеников с разнообразием профессий.
- Научить выстраивать бизнес-проект.
- Развить навыки принятия решений и ответственности.

Формат проведения:

Игра состояла из пяти этапов создания бизнеса: «Старт», «Придумай», «Организуй», «Планируй», «Создай», «Заработай».

Результаты:

По итогу игры было создано три бизнеса:

- Автомойка,
- Студия танцев,
- Отель.

Ребята представили и защитили свои бизнес-проекты, проявляя свои творческие способности и креативное видение.

Занятие «Моё дело» стало важным шагом на пути к осознанному выбору профессии и помогло участникам лучше понять свои интересы и способности.

Ссылки на размещенный материал: https://vk.com/wall-140397713_9196

3. Исследование профессионального самоопределения и личностных характеристик старшеклассников.

Очень важен уровень информированности старшеклассников, как о будущей профессии, так и о самих себе. Юноши и девушки плохо знают круг профессий, из которого им предстоит выбирать. Юноши критичнее оценивают возможности и требовательнее относятся к своей будущей профессии, а девушки в этом отношении пассивнее и легче относятся к неудачам, придавая больше значения семейной жизни и личностному развитию.

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей и оценку своих способностей. Кроме того, на него может влиять и часто не осознаваемый самим индивидом уровень требований, предъявляемых им к профессии. У подростков уровень притязаний часто завышен [1].

Вследствие этого использование психодиагностических методик помогает определиться с выбором профессии путем изучения учениками своих потребностей, самооценки, интересов, темперамента, способностей, состояния здоровья и другое.

Практический пример:

В рамках профориентационной работы с учениками 11 класса прошел ряд занятий, направленных на изучение личности.

На уроках старшеклассники познакомились с такими понятиями как «Личность», «Характер», «Акцентуации», «Самооценка», узнали больше о профессиях, прошли психодиагностическое тестирование и узнали результаты исследования.

В ходе исследования были применены следующие психодиагностические методики:

1. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда;
2. Тест-опросник г. Шмишека;
3. Опросник для определения типа мышления.
4. Методика личностного дифференциала;
5. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

Тестирование проводилось в групповой форме, продолжительность его составляла 2 академических часа. Число испытуемых – 7 человек (2 мальчика и 5 девочек).

На проведение психодиагностики старшеклассники соглашались охотно и были настроены положительно, работали продуктивно.

Результаты:

1. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

В ходе исследования выявлено, что внутри группы более выражены два типа личности – реалистичный (мужской) тип обладает высокой

эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее) и интеллектуальный (аналитический ум, присутствие независимости и оригинальность суждений) типы.

2. Тест-опросник г. Шмишека.

Сравнивая соотношение показателей по шкалам опросника можно сказать, что в группе испытуемых преобладает несколько типов акцентуаций: гипертимный тип (подвижный, общительный, самостоятельность, повышенная самооценка), циклотимный (периодическая смена настроения в зависимости от внешних событий) и аффективный или экзальтированный (способность восторгаться, восхищаться, высокая контактность, не склонны к конфликтам).

3. Опросник для определения типа мышления.

В ходе исследования выявлено, что у большинство испытуемых обладают Наглядно-образным мышлением (люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер).

4. Методика личностного дифференциала.

Исследование личностного дифференциала показало, что у испытуемых четко выражен фактор «Силы», что в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях.

5. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

По результатам исследования уровня притязания можно сделать вывод о том, что старшеклассники имеют оптимальное представление о своих умственных способностях и возможностях, что является важным фактором личностного развития. (выявлены высокий показатель). Уровень самооценки по шкалам «Характер» и «Ум, способности» – чуть ниже среднего. Это может свидетельствовать о том, что старшеклассники недооценивают свои умения и в ситуациях, где нужно проявить твердость характера – не проявляют и наоборот, если говорить о мягкости характера.

Таким образом, психодиагностика позволяет изучить как отдельную личность, так и группы в целом, что способствует пониманию старшеклассников самих себя. Также старшеклассники смогут понять, подходит ли им та или иная специальность(профессия).

Ссылки на размещенный материал: https://vk.com/wall-140397713_9536

4. Встречи с работниками местных организаций и предприятий.

Конечно, достаточно сложной задачей является выбор профессии. Но прежде чем выбрать какую-либо профессию, необходимо заранее знать, из чего выбирать. Незнание существующих профессий является важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных школьников. Ученик должен не просто выбрать будущую профессию, она должна ему нравиться, он

должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить[2].

Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области опубликовал на своем сайте ряд востребованных профессий на рынке труда Ленинградской области с их подробным описанием. Данная профориентационная практика позволяет учащимся познакомиться с частью данных профессий путем встреч с работниками разных местных организаций и предприятий. Далее представлены примеры организаций, в которых успели побывать наши будущие специалисты.

Практический пример:

Свирский территориальный отдел МТУ Ространснадзора по Северо-Западному федеральному округу госморречнадзора.

В рамках профориентационной работы в образовательном центре, ученики 11 класса встретились с работниками Свирского территориального отдела МТУ Ространснадзора по Северо-Западному федеральному округу госморречнадзора. Начальник отдела - Николай Владимирович Зуев и инспектор - Степанова Шарлотта Андрисовна подробно рассказали о структуре и деятельности организации. Отдельное внимание было уделено объектам контроля Свирского территориального отдела, по которым была проведена экскурсия. В ходе бесед и экскурсии, ребята получили ответы на волнующие их вопросы и поделились своими планами на будущее. Мероприятие получилось интересным и полезным, ведь выпускники уже сейчас понимают, что одним из главных приоритетов в жизни является правильный осознанный выбор будущей профессии.

Ссылка на размещенный материал: https://vk.com/wall-140397713_9124

ООО «Карьер-Щелейки».

В рамках профориентационной работы в образовательном центре, ученики 11 класса встретились с работниками компании ООО «Карьер-Щелейки». Эта инициатива – прекрасная возможность для старшеклассников познакомиться с реальным производством, узнать о востребованных профессиях и, возможно, определиться с будущим направлением своей карьеры. Виктор Владимирович, начальник карьера, лично провел экскурсию по объекту, продемонстрировав ребятам все этапы производственного процесса. Он подробно рассказал о видах деятельности карьера.

Старшеклассники узнали о современных технологиях, применяемых на предприятии, и о важности каждого специалиста в общем производственном цикле. Ребята активно участвовали в дискуссии, задавали волнующие их вопросы, проявляя искренний интерес к работе предприятия. Их особенно удивил масштаб карьера, размах производственных процессов и сложность применяемого оборудования. Многие признались, что никогда не представляли себе, насколько сложна и интересна работа в этой отрасли.

Посещение ООО «Карьер-Щелейки» стало для учеников 11 класса не просто экскурсией, а настоящим погружением в мир профессий, связанных с

добычей и обработкой природных ресурсов. Этот опыт поможет им сделать осознанный выбор будущей специальности и, возможно, связать свою жизнь с этой перспективной отраслью.

Ссылка на размещенный материал: https://vk.com/wall-140397713_9254

ПАО «Россети Ленэнерго».

В рамках профориентационной работы в образовательном центре ученики 10 и 11 классов встретились с работниками ПАО «Россети Ленэнерго». Мастер МУ по Вознесенский ЛпРЭС-Сергей Николаевич Петрунькин провел экскурсию по участку и рассказал о специфике работы организации. ПАО «Россети Ленэнерго» это распределительная сетевая компания Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Одна из крупнейших распределительных сетевых компаний России. Основной функцией организации является передача электрической энергии по сетям 110–0,4 кВ, а также технологическое присоединение потребителей на территории двух регионов. Наши ученики познакомились с работниками, узнали больше о профессиях, связанных с электричеством и о том, как выполняется основная работа и работа на высоте. Интересно что, в 2024 году пресс-служба энергокомпании написала статью, связанную с нашей школой. Выдержка из статьи: «Россети Ленэнерго» выделили дополнительную мощность в 150 кВт для средней общеобразовательной школы в поселке городского типа Вознесенье в Подпорожском районе Ленинградской области. Энергетики использовали подстанцию 110 кВ «Вознесенье» в качестве источника электроснабжения. От МБОУ «Вознесенский образовательный центр» большая благодарность работникам ПАО «Россети Ленэнерго» за сотрудничество.

Ссылка на размещенный материал: https://vk.com/wall-140397713_9574

Заключение

Выбор профессии — это сложный и длительный процесс и здесь существуют несколько опасностей:

- 1) Информационная путаница описания профессий (специальностей).
- 2) Затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием выраженных и устойчивых интересов.
- 3) Незнание своего образа «Я», способностей и личностных характеристик.
- 4) Практическая нехватка понять профессию «изнутри».

Поэтому в данной профориентационной практике используется несколько направлений, направленных на максимальное решение описанных выше вопросов.

В будущем, планируется агитационная работа по внедрению данной профориентационной практики посредством участия на открытых уроках образовательных центров и школ Ленинградской области.

Дополнение:

Информацию о профориентационной работе можно отслеживать в нашей школьной газете, которая выпускается каждый месяц и находится на нашем сайте МБОУ «Вознесенский образовательный центр».

Ссылка на сайт, страница со школьной газетой (медиацентр, школьная газета, вложение, газета ноябрь 2025): <https://voz-school.ru/mediatsentr>

Ссылка на размещенный материал: https://vk.com/wall-140397713_9598
(9 страница).

Данная практика ведётся на основе программы профориентационной работы с обучающимися 10,11 классов на 2025-2026 учебный год.

Список литературы:

1. Кон И.С. Психология ранней юности Текст.: книга для учителей / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
2. Костюнина Е. А., Агеева Л. Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 530-533.
3. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.